

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МЦПЦС



иерей Роман Кацап
"17" июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы приходской просветительской деятельности

направление подготовки
Приходское просвещение
квалификация (степень выпускника)
Специалист в области приходского просвещения
форма обучения
очно-заочная

Разработчик: канд. пед. н. Геллер Г.А.

Курск, 2024 г.

Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на достижение следующей цели - формирование взгляда на развитие приходского просвещения как целостной системы и подготовка специалиста к ее организации и сопровождению.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями и ключевыми подходами к организации приходского просветительского служения;
- ознакомление с направлениями и формами служения церковного специалиста в сфере приходского просвещения детей и взрослых;
- формирование представления о деятельности приходского специалиста как о служении Богу и Его Церкви в рамках конкретной приходской общины;
- ознакомление с современными проблемами, которые препятствуют развитию гармоничной системы приходского просвещения;
- формирование адекватного видения развития духовной жизни для использования в личной духовной жизни и приходском служении.

Планируемые результаты обучения

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

- богословские и канонические основания просветительской деятельности;
- сущность приходского просвещения, его цели и задачи;
- современные проблемы приходского просвещения;
- ключевые принципы существования среды, направленной на духовное просвещение детей и взрослых на приходе;
- теоретические основы развития правильной духовной жизни;
- этапы формирования духовной жизни детей и возможные духовные состояния взрослого человека;
- структуру организации и формы приходского просвещения;
- состав участников приходского просвещения;
- особенности церковного служения приходских специалистов;
- аудитории людей, на которых направлено приходское просвещение;
- просветительские аспекты миссии, молодежного и социального служения.

Уметь:

- оценивать систему приходского просвещения (выявлять структуру приходского просвещения, ее присутствующие и отсутствующие элементы);
- определять проблемы просвещения в приходах, в том числе адекватно сопоставлять возможности развития просвещения с реальными условиями прихода;
- применять подходы, свойственные приходскому просвещению, к развитию собственной духовной жизни;
- развивать личные и профессиональные качества, необходимые для приходского специалиста.

Владеть:

- навыком комплексного подхода к просветительскому служению приходской общины.

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
------------	---------------------------------

Общая трудоёмкость	24
Контактные часы (аудиторная работа)	16
Самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточный контроль	зачет

Развернутый тематический план курса

Раздел 1. Теоретические основы приходского просвещения

Тема 1. Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы. Приходское просвещение как создание благоприятных условий для спасения человека, выстраивания правильной духовной жизни. Слово Божие о духовном просвещении. Принципы приходского просвещения: характеристика и значение.

Миссия, православное молодежное и социальное служение в контексте приходского просвещения.

Тема 2. Развитие духовной жизни. Определение духовной жизни. Понятие Богопознания и Богообщения. Содержание правильной духовной жизни (молитва, участие в Евхаристии и других таинствах, приобщение к Слову Божию, дела милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе). Покаяние, аскетические усилия.

Формы духовной жизни ребенка. Возможные духовные состояния взрослого человека.

Проблемы развития правильной духовной жизни.

Процессы организации гармоничной структуры приходского просвещения: наставление в вере (вероучение), организационное и межличностное взаимодействие; создание удобной инфраструктуры; установление положительного эмоционального фона.

Раздел 2. Организация приходского просвещения

Тема 3. Наставление в вере (вероучение). Наставление в вере в общей структуре приходского просвещения.

Направления наставления в вере: педагогическое сопровождение детей и взрослых, готовящихся принять таинство Крещения или находящихся на начальном этапе церковной жизни (катехизация); педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви детей и взрослых.

Этапы катехизации: катехизация перед Крещением (оглашение) и система послекрещальной катехизации. Цель катехизации. Критерии определения готовности ко Крещению (результаты успешного оглашения). Препятствия ко Крещению.

Теоретические аспекты оглашения детей.

Форматы наставления в вере: богослужение, проповедь, катехизические курсы, евангельские группы, лектории, занятия с детьми и др.

Проблемы в области наставления в вере.

Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие. Значимость организационного и межличностного взаимодействия в структуре просвещения в приходской общине.

Уровни организации работы Церкви в области приходского просвещения: синодальный и епархиальный отделы, благочиние, приход.

Иерархия отношений и функционал членов приходской общины, их ответственность.

Принципы выстраивания отношений между участниками благоприятной приходской среды: духовный, межличностный, административный ракурсы.

Взаимодействие членов общины в контексте просвещения детей и взрослых.

Взаимодействие пастыря с людьми. Взаимодействие всех участников среды друг с другом (духовенства; сотрудников храма; прихожан, выполняющих приходские послушания; детей и членов их семей, молодежи; людей, проходящих катехизацию, новоначальных христиан и других прихожан). Аспекты просветительского воздействия на детей: Бог, значимый взрослый, священник (приходской педагог).

Личные и профессиональные качества, необходимые для специалиста по приходскому просвещению. Принципы служения приходского специалиста. Проблемы приходов в области организационного и межличностного взаимодействия.

Тема 5. Инфраструктура. Инфраструктура как элемент приходской просветительской деятельности, ее материально-технические характеристики (храм, прихрамовая территория, помещение для занятий, библиотека, зал для просмотра фильмов, мебель, оргтехника, спортивное и игровое оборудование и др.).

Время использования прихожанами инфраструктуры прихода (богослужение, занятия или встречи, досуг).

Возможность свободного посещения прихода взрослыми прихожанами и детьми (подростками) среди недели вне богослужебного времени.

Безопасность приходской среды.

Особенности создания инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы в области организации приходской инфраструктуры.

Тема 6. Положительный эмоциональный фон. Положительный эмоциональный фон как критерий формирования благоприятной приходской среды.

Принципы отношения прихожан и сотрудников храма к детям, подросткам, впервые пришедшим в храм или редко бывающим в нем людям, новоначальным и давно пребывающим в храме христианам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность приходской общины за формирование положительного эмоционального фона.

Проблемы приходов, связанные с эмоциональным фоном.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Помощь в развитии правильной духовной жизни как цель приходского просвещения.
2. Структура приходского просвещения детей и взрослых.
3. Принципы, формы и содержание наставления в вере.
4. Аспекты организационного и межличностного взаимодействия на приходе.
5. Развитие инфраструктуры прихода, направленной на приходское просвещение.
6. Примеры развития положительного эмоционального фона в приходе.
7. Православная миссия в приходском просветительском служении.
8. Приходская работа с молодежью в контексте приходского просвещения.
9. Социальное служение приходской общины.
10. Личные и профессиональные качества специалиста по приходскому просвещению.
11. Основные проблемы при выстраивании благоприятной приходской среды.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемых явлений.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, дал ответы слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;

- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;

- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;

- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;

- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;

- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ООП:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, контрольным работам, тестированиям, устным опросам);

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям и к текущей аттестации. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его тему и согласовав ее с преподавателем. Доклады по подготовленным рефератам студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуемая тематика рефератов есть в Рабочей программе. Допускается инициатива студентов в самостоятельном выборе темы реферата.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Документ «Основы приходского просвещения».
2. Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. – М.: Про-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Дворецкая М.Я. Святоотеческая психология. – М., 2006.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. - М., 1996.
3. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., 1993.
4. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. – М., 1994.
5. Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.
6. Скларова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2004.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, 1996.
8. Феофан Затворник. Начертания нравственного богословия. – М., 2004.
9. Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М., 2004.

Документы:

1. «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви»;
2. «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви»;
3. «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»;
4. «Об участии верных в Евхаристии»;
5. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»;
6. «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)»;
7. «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
2. <http://otdelro.ru> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ
3. <http://pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
4. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал
5. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
6. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
7. <http://www.or.ru/> Православие в России
8. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
9. <http://beseda.mscom.ru/library/indeex.shtm> Библиотека «Православная беседа»
10. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А. Лебедева
- 11.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет