

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация  
«Межъпархиальный центр подготовки церковных специалистов  
Курской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МЦЦС



---

иерей Роман Кацап  
"17" июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Сравнительное богословие**

направление подготовки  
**Приходское просвещение**  
квалификация (степень выпускника)  
**Специалист в области приходского просвещения**  
форма обучения  
**очно-заочная**

Разработчик: Киприянов М.Г.

Курск, 2024 г.

## Цели освоения дисциплины

Цель курса «Сравнительное богословие» – познакомить учащихся с историей развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Изучение Сравнительного богословия требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

## Планируемые результаты обучения

### ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

#### Знать:

- основные исторические вехи развития западного богословия;
- причины и особенности формирования западного богословия;
- особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
- особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;
- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.

#### Уметь:

- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ и протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;

#### Владеть:

- навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

## Содержание дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>45</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>зачет</b>

### Развернутый тематический план курса

1. Предмет и задачи курса. Обзор основных источников и пособий. Основные западные исповедания. Периодизация. Церковное отношение Православия к инославному миру. Практики воссоединения инославных христиан с Православием (три чина приема).

Темы семинаров:

а) Церковное отношение Православия к инославному миру.

б) Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами.

2. Вероучение Римо-католической Церкви. Обзор основных отступлений РКЦ от учения Вселенской Церкви. Отступление в области догматической. Отступление в сотериологии.

Отступления в sacramентологии. Обожествление Богоматери. Отступления в учении о Таинствах. Особые церковные установления.

Темы семинаров:

- а) Вероучение Римо-католической Церкви.
- б) Обзор основных отступлений РКЦ.
- в) Особые церковные установления.

3. Римско-католическая эkkлесиология. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий.

Темы семинаров:

- а) Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви.
- б) Папы свв. Лев Великий и Григорий Великий.

4. Развитие единоличной власти Римского епископа в пределах Западной Церкви. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами. Роль Римского епископа и римской кафедры в древней Церкви и в эпоху Вселенских Соборов. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. («Великая Схизма» 1054 г.) Церковные отношения Востока и Запада после раскола. Распространение христианства в Северной и Восточной Европе в IX-XI вв. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.

Темы семинаров:

- а) «Лжеисидоровы декреталии»
- б) «Причины и история раскола 1054 г.
- в) Догмат об учительной непогрешимости папы.

5. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Особенности католической триадологии. Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Filioque и православный Восток. Лионская уния. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.

Темы семинаров:

- а) История и причины появления учения о Filioque.
- б) Догматическая сущность учения о Filioque.
- в) Католическая триадология.

6. Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе. Понятие юридикзма западной культуры. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

Темы семинаров:

- а) Католическая сотериология.
- б) Учение о чистилище.
- в) Учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

7. Римско-католическая мариология. Констанцкий собор. I Ватиканский собор. Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат «о непорочном зачатии Девы Марии» (1854) и «об Её телесном вознесении на небо» (1950).

Темы семинаров:

- а) Особенности мариологии.
- б) I Ватиканский собор

8. Римско-католическая sacramентология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Святые Римско-католической Церкви.

Темы семинаров:

- а) Особенности сакраментологии.
- б) Особенности духовной жизни и монашества в РКЦ.

9. Особенности римско-католического нравоучения. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Темы семинаров:

- а) Особенности нравоучения.
- б) Специфика католической мистики.

10. Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Флорентийская уния, ее историческое и богословское значение. Поздняя схоластика. Уильям Оккам, Николай Кузанский. Немецкая мистика. История появления лютеранства. Жизнь и деятельность Мартина Лютера. Жизнь и деятельность Филиппа Меланхтона. Аугсбургское исповедание (1550). Формула Согласия (1577). Лютеранское вероучение. *Sola Scriptura. Sola Fide.*

Темы семинаров:

- а) Предпосылки Реформации.
- б) Лютеранское вероучение.

11. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Темы семинаров:

- а) Начало протестантизма.
- б) Историческое значение лютеранской Реформации.

12. Разбор догматического учения лютеранства. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Соотношение между Церковью земной и небесной. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

Темы семинаров:

- а) Лютеранская сотериология.
- б) Лютеранская сакраментология.
- в) Лютеранская эклессиология.

13. Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинизма. Символические книги. Учение кальвинизма о Церкви и таинствах. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм). Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане. Якоб Арминий. Дортский синод. Анабаптисты. Шляйтхаймское исповедание (1527). Менно Симонс.

Темы семинаров:

- а) Ульрих Цвингли.
- б) Вероучение кальвинизма.
- в) Отличительные особенности кальвинизма.

14. Англиканство. История английской Реформации. Уильям Тиндал. Томас Кремер. Джон Нокс. Ричард Хукер. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское богословие. «39 статей». Вестминстерское исповедание. Индепенденты. Джон Оуэн. Второе Лондонское исповедание (1677). Евангельское движение (баптисты и методисты). Джон Беньян. Джон и Чарльз Уэсли. Положение Церкви в Англии в связи с ее государственным характером. Джон Нокс. Пресвитерианская Церковь Англии. Взаимоотношения РКЦ и Англиканской Церкви.

Темы семинаров:

- а) История английской Реформации.
- б) Англиканское вероучение.
- в) Взаимоотношения РКЦ и Англиканской Церкви.

15. Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Протестантизм и оккультно-мистические движения. Масонство. Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

Темы семинаров:

- а) Основные исторические вехи экуменического движения
- б) Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние

16. История православно-протестантского диалога. Богословский диспут Ивана Грозного в 1570 г. с пастором Иоанном Рокитой. Православно-лютеранские встречи в XVI-XVII вв. Диспут патриарха Иосифа с пастором Фельгобером. Православно-лютеранские отношения в России в XVIII-XIX вв. Православно-лютеранские отношения в России в XIX – начале XX вв. Православно-реформатский диалог. Взаимоотношения Православия и кальвинизма в Европе.

Темы семинаров:

- а) История православно-протестантского диалога.
- б) Взаимоотношения Православия и кальвинизма в Европе.

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерные темы эссе и рефератов**

1. Основные черты антропологии бл. Августина и ее влияния на католическое учение о спасении.
2. Историческое и богословское становление учения о церковном главенстве Римского Папы.
3. Католическое учение о Filioque в сравнении с православным учением об исхождении Святого Духа «через Сына».
4. Учение Тридентского собора о числе таинств. История формирования богословского принципа *ex opere operato*.
5. Богословская предыстория Реформации.
6. Лютеранское учение о благодати.
7. Протестантское богословие Таинств.

8. Отличительные черты лютеранского богословия.
9. Отличительные черты богословия кальвинизма.
10. Отличительные черты англиканского богословия.
11. Развитие католического богословия до II Ватиканского собора.
12. Основные направления современного протестантского богословия.

### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Католическое учение о власти папы над Церковью. Критика этого учения на основании православной экклезиологии и фактов церковной истории.
3. Католический догмат о вероучительной непогрешимости Римского папы.
4. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Учение об удовлетворении Богу за грехи, о чистилище, сверхдолжных заслугах святых, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.
6. Католическое учение о догматическом развитии. Роль теории догматического развития в процессе увеличения разрыва между Римско-Католической Церковью и полнотой Православных Церквей.
7. Догматические особенности римо-католицизма.
8. Мариональные догматы Римско-католической Церкви. (О непорочном зачатии, о телесном вознесении Девы Марии. Наименование «Мать Церкви»). Морталисты и имморталисты.
9. Особенности католической сакраментологии. Проблема действительности и действенности таинств в инославии.
10. Католическая экклезиология. Католическая сотериология.
11. Современное каноническое устройство Римско-Католической Церкви. Римские конгрегации.
12. Предреформационные течения.
13. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
14. Принципы Quinque sola - основа богословия современного классического протестантизма.
15. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
16. Особенности лютеранского вероучения.
17. Особенности кальвинистского вероучения.
18. Особенности англиканского вероучения.
19. Старокатоличество и его идеи.
20. История экуменического движения.
21. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.
22. Римско-Католическая Церковь после II Ватиканского собора.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания**

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет знаний студентов производится, если имели место:

- знание предусмотренного программой материала с пониманием ведущих понятий, определений, терминов, мировоззренческих идей курса;
- умение разбираться в теме, делать научно обоснованные выводы, четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- владение способностью видеть причинно-следственные связи и анализом изучаемых явлений.

Зачет не будет произведен, если студент показал незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, допустил существенные ошибки в ответах на вопросы, дал ответы слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации. Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций: 1. Посетить все лекционные занятия. 2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти. 3. Посетить все семинарские занятия. 4. К каждому семинарскому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы. 5. Подготовку к семинару необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы. 6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать. 7. При подготовке ответов на вопросы семинарского занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу. 8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

#### *Рекомендации по изучению теоретического материала.*

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отраженным в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия). Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка рефератов, докладов; тематическое тестирование и др.

#### *Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Тематика практических занятий по дисциплине включают дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит учащимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью студентам периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются в журнале успеваемости и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку. На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной «пятибалльной» системе.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Огицкий Д.П., Козлов М.Е., прот. Православие и западное христианство : учеб. пособие для духовных семинарий и духовных училищ. Сергиев Посад, 1995.

### Дополнительные источники и литература:

1. Васечко В. Н. Сравнительное богословие. М., 2006.
2. Василий (Кривошеин), архиеп. Символические тексты в Православной церкви. М. 2003.
3. Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М., 1991.
4. Карташёв А.В. Вселенские соборы. Клин, 2004.
5. Козлов М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.
6. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
7. Лосский В.Н. Догматическое богословие. – М., 1991.
8. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. М., 1991.
9. Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научный богословский портал «Богослов.ру»
2. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал «Слово»
3. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии
4. [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - официальный сайт Римско-Католической Церкви
5. [http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist\\_dic/9074](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist_dic/9074)
6. <http://www.lutherane.tomsk.ru/bookstore/>
7. <http://lib.ru/filosof/erazm/erasmus.txt>
8. <http://krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt01.html>
9. [vaticancitystate.ru/kardinal\\_yozef\\_ratcinger\\_bogoslovie\\_lityrgii\\_lekc](http://vaticancitystate.ru/kardinal_yozef_ratcinger_bogoslovie_lityrgii_lekc).

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
2.	Доступ к библиотечным ресурсам
3.	Доступ к сети Интернет

### Информационные технологии

1.	Наличие интерактивного оборудования
2.	Наличие доступа к сети Интернет